

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОДА ЮЖНО-
САХАЛИНСКА**

Юридический адрес: 693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 216 А

СОГЛАСОВАНО:
Общим родительским собранием

Протокол от 31.05.2021

ПРИНЯТО:
Решением педагогического
совета МАДОУ № 20 «Красная шапочка»
г. Южно-Сахалинска
Протокол от 28.05.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 20
«Красная шапочка»
Южно-Сахалинска
М.Ю. Пактер

Приказ от 28.05.2021 № 277



ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 20 «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска

Южно-Сахалинск, 2021

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3-4
2	Раздел 1. Особенности воспитательной системы в МАДОУ	4-11
3	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	11-12
4	Раздел 3. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания	12-13
5	Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы воспитания	13-14
6	Раздел 5. Содержание, виды и формы воспитательной работы	14-30
7	Раздел 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы	30-31
8	Приложение к программе: Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	32-37

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска (далее – МАДОУ) обеспечивает качество дошкольного образования, его доступность, открытость для воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества. В свою очередь, качество образования в МАДОУ зависит от обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования, с учетом федеральных государственных требований; активизации творческого и личностного потенциала педагогов; внедрения менеджмента в деятельность руководителя.

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в российской Федерации» и внесённых в него изменений от 31.06.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основной целью развития системы образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, и в следствии этого важным условием качества дошкольного образования является организация воспитательной работы.

Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Она необходима для реализации единых принятых в государстве требований, решения воспитательных задач, направленных на: развитие чувства гражданственности, патриотизма; воспитание уважения к старшим и к чужому труду, формирование бережного отношения к природе, истории и культуре России.

Нормативная основа для разработки Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации, ред. от 04.07.2020 ст. 67.1 п. 4;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

¹ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
9. Национальный проект образование, (протокол от 24.12.2018 №16);
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва «Концепция развития дополнительного образования детей»

В центре программы воспитания - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, раскрытие и реализация его неповторимого возрастного потенциала путем накопления под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижения им своих возможностей, самопознания.

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических особенностей региона, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Обучение и воспитание в МАДОУ объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МАДОУ и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа воспитания включает в себя шесть основных разделов:

- Раздел 1. «Особенности воспитательной системы ДОУ», в котором кратко описываются ключевые позиции, лежащие в основе концепции воспитательной системы учреждения. Здесь же размещена информация: о специфике расположения ДОУ, о его социальном окружении, о значимых партнерах, особенностях контингента, оригинальных воспитательных находках ДОУ, а также важных для ДОУ принципах и традициях воспитания;
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;
- Раздел 3. Представляет основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания ДОУ;
- Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы воспитания отражает характеристики возможных достижений на этапе завершения дошкольного периода;

Раздел 5. «Содержание, виды и формы воспитательной работы», в котором дошкольное образовательное учреждение показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел включает 4 основных воспитательных модуля, каждый ориентирован на одну или несколько поставленных ДОУ задач воспитания и соответствует определенному направлению воспитательной работы. Ключевыми программными модулями являются: «Праздники и традиции», «Творческие соревнования», «Мы вместе», «Краеведение».

- Раздел 6. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и семье скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

¹ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 1. Особенности воспитательной системы МАДОУ

Воспитательная система МАДОУ – это «развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность» (Л.М.Денякина, О.В.Малахова «Проектирование образовательной программы образовательного учреждения»).

В основе концепции воспитательной системы МАДОУ лежат три ключевые позиции:

1. Самоценность дошкольного периода жизни человека (теория А. В. Запорожца).

Согласно данной теории, основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в этой системе.

2. Педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт).

Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и его индивидуальности.

3. Системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

Линия познания в воспитательной системе ДОУ основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Концептуальные идеи воспитательной системы направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

Концептуальные принципы воспитательной системы ДОУ:

- принцип гуманизации рассматривается как усиление гуманитарной направленности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и влияние всех разделов программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения направлениям гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка;
- принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с

достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

- принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Создание единой системы непрерывного и преемственного обучения и воспитания предоставляет право каждой ступени самостоятельно решать свои задачи, применять для этого соответствующие методы и приёмы, иметь свои конкретные воспитательные, образовательные и развивающие цели.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход

Приобщение детей к добру, ненасилию, красоте, трудолюбию и т.д. через основные направления инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Выделяется комплекс основных направлений:

- социально-коммуникативное развитие (формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков);
- познавательное развитие (сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим миром);
- речевое развитие (развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетическое развитие (знакомство с искусством, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание, театрализованные игры);
- физическое развитие (физкультурно-оздоровительная работа, воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура).

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в ДОО воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

- Самостоятельная деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
- Обобщающая воспитательно-образовательная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в обобщающей деятельности – обобщил.

Таким образом, воспитание в ДОО осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-

региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Воспитательная система в ДООУ не статична, она постоянно развивается и совершенствуется.

Основные направления воспитательной системы задает *миссия* ДООУ с её *базисными ценностями*.

Миссия ДООУ – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для гармоничного развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, воспитательного и развивающего характера.

Базисными ценностями в ДООУ являются:

1. Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
3. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.
4. Культура жизнедеятельности МБДООУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого воспитательно-образовательного пространства.
5. Командная работа как основа достижения успеха.
6. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её запросы, содружество с ней.

Суть воспитательной системы ДООУ состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, *они оба*, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка».

Исходя из общей концепции воспитательной системы, дошкольный возраст – это уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Первые годы жизни ребенка – важный этап его формирования. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Педагоги ДООУ в процессе общения с маленькими детьми прежде всего обеспечивают им чувство психологической защищенности, доверия к миру, эмоционального благополучия. Они ориентируют систему воспитания маленьких детей на их личностные и возрастные особенности, соблюдая при этом требования, изложенные в ФГОС ДО (поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка...), а также на основные направления государственной политики в сфере воспитательной работы, указанные в части 1 статьи 3 закона «Об образовании в Российской Федерации»: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Условия, способствующие реализации системы воспитания в ДООУ

МАДООУ открыто в 1971 году. Сегодня ДООУ - это активно развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции его прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Контингент воспитанников и их семей.

МАДООУ посещают дети от 2х до 8 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. Контингент воспитанников социально-благополучный. Преобладают дети из полных и многодетных семей русской национальности. 75% семей мотивированы на

активное взаимодействие с учреждением в целях воспитания и образования детей. Ежегодно увеличивается количество многодетных семей и семей-мигрантов, растет число детей, имеющих различные речевые нарушения.

Особенности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем развития творческого потенциала, выраженным стремлением к самосовершенствованию и самореализации в творческой деятельности. У 80% педагогов сформирована потребность и готовность к разработке инновационных проектов и программ, к качественной реализации их в работе с детьми. Эти педагоги успешно используют достижения педагогических инноваций, способны работать в режиме творческого и диалогического взаимодействия с ребенком, находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы.

Творческое развивающее пространство состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творчества», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности.

Система управления.

Система управления направлена на инновационное развитие исходя из социального заказа - потребителя, его требований и степени удовлетворенности. Удовлетворенность родителей условиями воспитания и обучения в ДОО составляет 93%.

Учреждение находится в центре г. Южно-Сахалинска. Вокруг расположены социальные объекты образовательной и культурно-развивающей направленности, с которыми ДОО активно взаимодействует на основании взаимных договоров и планов работы.

В ближайшем окружении находятся:

- ГБУК «Сахалинский областной Художественный музей»;
- ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей»;
- Сахалинская областная универсальная научная библиотека;
- ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека»;
- МБУ «Южно-Сахалинская централизованная библиотечная система»;
- ГБУК Сахалинский зооботанический парк;
- ГАУК «Сахалинский театр кукол»;
- МБУДО Центральная детская музыкальная школа Южно-Сахалинска;
- МБУДО Детская художественная школа;
- ГБУК «Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»».

Ресурсы социального партнерства дают возможность ДОО выйти за пределы территориальной ограниченности и стать «открытой системой», повысив при этом продуктивность воспитательной системы. Совместно с социальными партнерами и семьями воспитанников в ДОО разрабатываются и реализовываются творческие проекты, акции и мероприятия, оказывающие положительное воспитательное воздействие на всех участников образовательных отношений, способствующие удовлетворению потребности в социализации.

Окружающая социальная среда формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Приоритетные направления деятельности учреждения – укрепление физического здоровья дошкольников и нравственно-патриотическое.

В ДОО есть свои традиции, которые способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают воспитанникам освоить базовые нравственные ценности, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Основными традициями воспитания в ДОО являются:

1. Праздники (согласно календаря праздников и событий РФ) и традиционно значимые для ДОО событийные мероприятия. Праздники благотворно влияют на

развитие психических процессов ребёнка: памяти, внимания; создают эмоциональную атмосферу для развития речи ребёнка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Для того, чтобы снизить утомляемость детей нужны частые смены видов деятельности. Тематика ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста. К организации праздников и традиционно значимых мероприятий привлекаются социальные партнеры и, конечно, родители, которые вместе с детьми готовят совместные выступления, участвуют в конкурсах, танцуют, рисуют и импровизируют вместе с детьми.

2. Ежегодный весенний спортивный фестиваль - как форма совместной деятельности педагогов, детей и родителей - способствует физическому развитию воспитанников и формированию привычки к здоровому образу жизни.
3. Детские советы (утренний и вечерние сборы), на которых ребята вместе с педагогами обсуждают предстоящие события, осуществляют выбор темы дня (недели и т.д.) и содержания, разработку совместного плана действий по решению поставленной проблемы. На итоговый сбор дети предъявляют индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; обсуждают, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогает и что мешает в достижении цели; намечают последующие шаги. В основе педагогического руководства лежит использование инновационной технологии, направленной на личностно-коммуникативное развитие дошкольников «План – дело – анализ» Л.В. Свирской.
4. Дополнительными традиционными воспитательными ресурсами являются:
 - минутки добротолубия, которые формируют у детей понятия «добро», «добрый человек», «вежливость»; формируют стремление быть добрым; расширяют знания дошкольников о доброте и её роли в жизни каждого человека;
 - совместные с родителями вечерние игровые минутки, которые формируют у каждой из сторон умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы;
 - мамины сказки (знакомят детей с основными нормами морали, с правильными отношениями между людьми, с истинами жизни, способствуют воспитанию у детей душевной теплоты);
 - «минутки безопасности» (кратковременное занятие по безопасности движения, которое проводит воспитатель во второй половине дня непосредственно перед тем, как дети пойдут домой. «Минутка безопасности» должна длиться не более 2-3 минут, максимум - 5 минут.
Цель: «минутки безопасности» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению основных навыков безопасного поведения на улице.
 - «Дни здоровья», которые укрепляют здоровье детей, развивают физические качества, формируют навыки сотрудничества воспитанников друг с другом.

Успешность воспитательной системы в ДОО обеспечивается также реализацией программ краеведческой и музейно-педагогической направленности. Основополагающими для педагогов являются суждения о том, что становление и образование человека не может происходить:

1. Вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь с малой родиной, на которой он живет. Сахалинская область имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические особенности,

что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории Сахалинской области, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю. Малая родина - это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории. Благоприятное местоположение ДОО с точки зрения имеющихся объектов и учреждений культуры, истории и природы позволяет педагогам успешно реализовывать программу «Мы - островитяне», разработанную творческой группой педагогов учреждения.

2. Ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является игровая деятельность. Особая роль в реализации воспитательной системы ДОО отведена игре и самостоятельной деятельности воспитанников. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Игра является ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка. Во время игры ребенок знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Самостоятельная деятельность детей рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагога, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Для формирования детской самостоятельности педагоги ДОО выстраивают среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Индивидуальная работа - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение ребенка с учетом особенностей развития его личности. Индивидуальная работа с детьми в ДОО с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок, и т.п.), в помещении и на свежем воздухе. Индивидуальный подход к воспитательно-образовательной деятельности дает возможность педагогам: охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка; всесторонне изучать индивидуальные особенности каждого ребенка и рационально использовать эти знания в процессе воспитания; педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития; умело создавать обстановку и различные педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей; своевременно корректировать взаимоотношения с детьми, целенаправленно добиваться успеха в работе.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в творческом развивающем пространстве, которое образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий. Особое внимание педагогами уделено эстетике интерьеров групповых и иных помещений ДОО, которую взрослые создают вместе с детьми, что способствует положительному эмоциональному настрою и ощущению общей гармонии. Эта тенденция полнее отражает демократические принципы воспитания детей в ДОО: они экспериментируют, чувствуют себя хозяевами своего предметного пространства, активно и результативно его осваивают.

Огромную роль в формировании духовно-нравственной культуры ребенка играет семья, семейные традиции и обычаи. Именно родители закладывают основы морали, эстетику вкусов, духовный мир ребенка. Взаимодействие ДОО с семьей обеспечивается

согласованием позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе. Работа с семьями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; детско-родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- на индивидуальном уровне: работа педагогов по запросу родителей; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В ДОУ установлено взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, ведь воспитание – процесс двусторонний, предполагающий активность всех участников воспитательной деятельности.

Таким образом, основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности детей при нахождении в ДОУ;
- 2) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) Создание в ДОУ комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательно-образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольника;
- 7) Учет региональных культурных особенностей в процессе развития и воспитания детей;
- 8) Системность, целесообразность и актуальность в процессе воспитания как условия его эффективности.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с ФГОС ДО МАДОУ призвано обеспечить полноценное и радостное проживание детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из положений ФГОС ДО, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, идеях концепции воспитательной системы МАДОУ, сформирована общая цель -воспитание здорового, свободного, эмоционально благополучного, разносторонне и гармонично развитого счастливого ребенка.

Сотрудничество и партнерские отношения, сочетание усилий взрослого и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, самоопределению и социализации являются важным фактором успеха в обеспечении позитивной динамики развития его личности, проявляющейся:

- в усвоении социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям;
- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

1. приобщение детей к ценностям здорового образа жизни(забота о личном здоровье и здоровье окружающих), развитие потребности в укреплении здоровья, разностороннее воспитание двигательных способностей, морально-волевых качеств;
2. воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине и Отечеству, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
3. воспитание духовно-нравственных основ экологической культуры личности (формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы, развитие активной нравственно-экологической позиции, выражающейся в готовности ребенка к социально и личностно значимой экологически ориентированной деятельности);
5. воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам, формирование трудолюбия и общественно-значимых мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива;
6. формирование эстетического отношения к окружающему миру и художественных предпочтений, развитие способности к творческому самовыражению и активной позиции участника в создании прекрасного;
7. развитие инициативности, любознательности, произвольности, а также формирование осознанного личностного отношения к знаниям и умения выстраивать поведение на основе этих знаний;
8. развитие компетентности в сфере отношений к миру (к людям, к себе), воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;
9. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

3. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1.Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.

Условие 2.Создание пространства детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; поддержка самостоятельного творческого поиска; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их индивидуальности, интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности;
- выявлению и развитию задатков, формированию на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности.

Условие 3. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста) на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), полифункциональных предметов, аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевых играх, использование мультимедийных средств и ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 5. Использование различных форм организации воспитательной составляющей образовательного процесса: игра; наблюдение; экспериментирование; реализация проектов; экскурсия; создание моделей объектов и ситуаций; чтение; решение ситуативных задач; коллекционирование; мастерская с элементами арт-технологий; инсценирование и драматизация.

4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его воспитания и развития и обуславливает необходимость определения этих результатов в виде характеристики возможных достижений на этапе завершения дошкольного периода.

На этапе завершения дошкольного периода ребенок способен:

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства;
- понимать и ценить национальную культуру и гордиться традициями и ценностями своей семьи, своего народа. Проявлять интерес к истории своей страны, своего края, своего народа, уважительно относиться к ценностям и традициям других народов и культур;
- относиться положительно к себе и ближайшему окружению, проявлять заботу, внимание, сочувствие и уважение к другим людям;
- принимать адекватную полу гендерную роль и проявлять готовность к ее выполнению;
- осознавать важность сохранности природы, знать и соблюдать правила бережного отношения к природе;
- проявлять миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям

иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям);

- проявлять стремление к выполнению социальных норм и правил безопасного здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление;
- решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения;
- внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности;
- быть открытым для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ);
- проявлять способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;
- действовать согласованно, проявлять живой интерес к процессу деятельности и её результату;
- проявлять терпение, настойчивость при достижении целей;
- планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;
- оценивать результат собственной деятельности и корректировать свою деятельность;
- проявлять способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.

5. Содержание, виды и формы воспитательной работы

Конкретные задачи и описание содержания воспитательной работы в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до 8 лет представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021). Содержание и механизмы воспитания, заложенные в программу, обеспечивают полноценное формирование личности детей во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет		
Образовательная область	Ключевые направления	Стр.
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительная работа	144
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	144
	Физическая культура	144-146
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	147
	Ознакомление с окружающим миром	148-149
Речевое развитие	Развитие речи	149-150
	Художественная литература	151
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений <i>Образ Я. Нравственное воспитание.</i>	153
	Развитие коммуникативных способностей <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.</i>	153-154
	Развитие регуляторных способностей <i>Освоение общепринятых правил и норм. Развитие</i>	154

	<i>целенаправленности, саморегуляции.</i>	
	Формирование социальных представлений, умений и навыков <i>Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к доступной трудовой деятельности. Формирование основ безопасности</i>	154-155
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с искусством	156
	Изобразительная деятельность	156-157
	Конструктивно-модельная деятельность	157-158
	Музыкальное воспитание	158
	Театрализованные игры	160

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет		
Образовательная область	Ключевые направления	Стр.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений <i>Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание</i>	164-165
	Развитие коммуникативных способностей <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества</i>	165-166
	Развитие регуляторных способностей <i>Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</i>	166
	Формирование социальных представлений, умений и навыков <i>Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности</i>	166-168
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	168-169
	Формирование элементарных математических представлений	169-170
	Ознакомление с окружающим миром	170-172
Речевое развитие	Развитие речи	172-175
	Приобщение к художественной литературе	174-177
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	177
	Изобразительная деятельность	177-179
	Конструктивно-модельная деятельность	179-180
	Музыкальное воспитание	180-184
	Театрализованные игры	185
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>	186
	Физическая культура	186-187

Средняя группа от 4 до 5 лет		
Образовательная область	Ключевые направления	Стр.

Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений <i>Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание</i>	191-192
	Развитие коммуникативных способностей <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.</i>	192-193
	Развитие регуляторных способностей <i>Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции</i>	193-194
	Формирование социальных представлений, умений и навыков <i>Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности</i>	194-196
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	196-197
	Формирование элементарных математических представлений	197-199
	Ознакомление с окружающим миром <i>Предметное окружение. Природное окружение. Ознакомление с социальным миром</i>	199-202
Речевое развитие	Развитие речи	202-204
	Приобщение к художественной литературе	204-207
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	207-208
	Изобразительная деятельность	208-211
	Конструктивно-модельная деятельность	211-212
	Музыкальное воспитание	212-216
	Театрализованные игры	216-217
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>	217-218
	Физическая культура	218-221

Старшая группа от 5 до 6 лет		
Образовательная область	Ключевые направления	Стр.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений <i>Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание</i>	225-226
	Развитие коммуникативных способностей <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества</i>	226-227
	Развитие регуляторных способностей <i>Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции</i>	227-228
	Формирование социальных представлений, умений и навыков <i>Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности</i>	228-230

Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	231-232
	Формирование элементарных математических представлений	232-234
	Ознакомление с окружающим миром <i>Предметное окружение. Природное окружение, экологическое воспитание. Социальное окружение</i>	234-237
Речевое развитие	Развитие речи	238-239
	Приобщение к художественной литературе	239-242
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	243
	Изобразительная деятельность	244-248
	Конструктивно-модельная деятельность	248
	Музыкальное воспитание	248-250
	Театрализованные игры	250-255
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i> <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	255
	Физическая культура	256-259

Подготовительная к школе группа от 6 до 8 лет		
Образовательная область	Ключевые направления	Стр.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений <i>Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание</i>	262-264
	Развитие коммуникативных способностей <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству</i> <i>Формирование детско-взрослого сообщества</i>	264-265
	Развитие регуляторных способностей <i>Освоение общепринятых правил и норм</i> <i>Развитие целенаправленности, саморегуляции</i>	265
	Формирование социальных представлений, умений и навыков <i>Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности</i>	265-267
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей <i>Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий</i> <i>Дидактические игры</i>	268-269
	Ознакомление с окружающим миром <i>Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение</i>	272-276
Речевое развитие	Развитие речи	276-278
	Приобщение к художественной литературе	278-281
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	281-283
	Изобразительная деятельность	283-286
	Конструктивно-модельная деятельность	286-287
	Музыкальное воспитание	287-289
	Театрализованные игры	289-293

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i> <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	294
	Физическая культура	294-299

Особое внимание в программе акцентировано на направления воспитательной работы при реализации образовательных областей **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Направление воспитательной работы	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	
Возрастная логика	
Младший дошкольный возраст 2-3 года	Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.
3-4 года	Формирование: умения оценивать поступки, положительного взаимоотношения с взрослыми и детьми (общительность, приветливость, сочувствие, умение считаться с интересами других, не мешать им); умения выполнять элементарные правила общежития, спокойно выполнять такие требования взрослых, как вести себя тихо; умения соблюдать некоторые правила вежливости (здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста», подать упавшую вещь взрослому; спокойно, не мешая окружающим, вести себя в автобусе, в гостях, у врача). Формирование умения руководствоваться в своих поступках не только собственным желанием (хочу — не хочу, приятно — неприятно), но уже установленными правилами и считаться с оценкой своих поступков старшими.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Воспитание в ребенке самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе, в том, его любят, что он хороший. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым. Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости. Формирование желания искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Воспитание любви к родному краю, любви и уважения к нашей Родине — России, к государственным символам. Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формирование основ культуры поведения и вежливого общения. Воспитание уважения и благодарности взрослым за их труд, заботу о детях.
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Воспитание гражданско-патриотических чувств на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Привитие любви к культуре Родного края; Воспитание уважения и гордости к защитникам Отечества. Воспитание уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
6-8 лет	Воспитание гуманистической направленности поведения: социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности. Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах, соблюдения моральных и этических норм. Воспитание социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Воспитание чувства гордости за свою семью, умения выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Воспитание уважения к культурному наследию и традициям народа России, воспитание желания сохранять и приумножать наследие предков. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание уважения, гордости, сопереживания, симпатии к защитникам Родины, поддержание интереса к русской военной истории. Воспитание интереса к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережного отношения к результатам их труда.

Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине

Возрастная логика

Младший дошкольный возраст 2-3 года 3-4 года	Формирование умения осознавать и принимать свою социальную роль ((взросление) в связи с посещением детского сада) социальные роли членов своей семьи
	Формирование умения осознавать и принимать социальные роли членов своей семьи, представителей своего пола
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Формирование умения осознавать и принимать социальные роли членов своей семьи, пола и национальности
Старший дошкольный возраст 5-6 лет 6-8 лет	Формирование умения осознавать и принимать социальные роли членов своей семьи, пола, национальности и граждан государства
	Формирование умения осознавать и принимать социальные роли членов своей семьи, пола, национальности и граждан государства и жителей планеты Земля

Создание условий для начальной информационной социализации детей	
Возрастная логика	
Младший дошкольный возраст 2-3 года 3-4 года	-
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона, фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой
Старший дошкольный возраст 5-6 лет 6-8 лет	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской); овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний
	Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото и видеокамерой); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством, развитие элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютер для получения информации, развития

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда	
Младший дошкольный возраст 2-3 года 3-4 года	Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека, формирование способности уважать и ценить труд людей
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека
Старший	Формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение

дошкольный возраст 5-6 лет	элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями
6-8 лет	Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально-значимыми профессиями
Развитие креативности как социально-личностного качества	
Возрастная логика	
Младший дошкольный возраст 3-4 года	Развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами -заместителями
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.
6-8 лет	Развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации.

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
Возрастная логика	
Младший дошкольный возраст 2-4 года	Развитие положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Развитие социальных чувств и просоциального поведения
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Формирование начальной коммуникативной компетентности
6-8 лет	Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий	
Возрастная логика	
Младший дошкольный возраст 2-3 года	Воспитание элементарных навыков вежливого обращения (здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»). Формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого, не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.
3-4 года	Способствование освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучение детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь), соблюдению порядка и чистоты в помещении и на участке детского сада. Способствование первичным проявлениям целенаправленности, само-

	регуляции собственных действий, поощрение стремления детей к самостоятельности («я сам»). Развитие умения находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширение представления о правилах поведения в общественных местах. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Формирование у детей основ культуры поведения и вежливого общения; напоминание о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формирование первичных представлений детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закрепление навыков бережного отношения к вещам, обучение использованию их по назначению, ставить на место. Закрепление навыков самообслуживания и навыков правильного поведения, связанных с самообслуживанием.
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Расширение представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо). Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждение с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрение детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание усидчивости. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Развитие внимания, умения понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать умение проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-8 лет	Освоение общепринятых правил и норм. Воспитание организованности, дисциплинированности; развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Формирование основ культуры поведения и вежливого общения; воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитание организованности; развитие волевых качеств, самостоятельности,

	целенаправленности и саморегуляции своих действий, воспитание умения доводить начатое дело до конца. Расширение представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
--	---

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

Направление воспитательной работы	Описание
Первое направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Второе направление	Становление основ экологического сознания

Становление основ экологического сознания			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный	Деятельностный
Младшая	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате
Средняя	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний
Старшая	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование	Реализация принципа «мысли глобально – действуй локально», т.е. отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной

Подготови тельная	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы	мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.	экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное и разрушительное начало.
----------------------	--	--	--

Воспитательная работа в ДОУ осуществляется в процессе вовлечения детей в различные виды и формы детской деятельности.

Виды детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- игровая;
- проектная;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (продуктивная);
- музыкальная;
- двигательная;
- самоорганизация.

Формы организации детской деятельности:

- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая и др.), игровое упражнение, игра-путешествие;
- развивающее занятие;
- коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- художественное творчество(рисование, лепка, аппликация);
- слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- конкурсы и викторины;
- коллективное творческое дело;
- проекты(творческие, исследовательские, нормативные);
- эксперименты;
- длительные наблюдения;
- акции;
- экскурсии и пешеходные прогулки;

- мастерские;
- праздники и развлечения;
- физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные инсценировки;
- кружки, детско-родительские клубы и студии.

Психолого-педагогическая поддержка детей в ДОУ.

Психологические услуги предоставляются педагогом-психологом в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- релаксация детей;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений в коллективе;
- консультации родителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МАДОУ № 20 «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Праздники и традиции

Особенностью реализации комплексно-тематического принципа построения основной образовательной программы ДОУ является календарь праздников и традиционных значимых для ДОУ событийных мероприятий, основная цель которых- формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Их тематика ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим этнокультурные ценности и чувство гражданской принадлежности;
- окружающей природе;
- событийные мероприятия, имеющие ценность для детей (выпуск в школу, день знаний и другие).

Праздники и традиционные значимые для ДОУ событийные мероприятия проводятся педагогами еженедельно с учетом представленных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и календаря знаменательных дат, согласно утвержденному календарному плану на текущий учебный год. Праздники и традиционные значимые для ДОУ событийные мероприятия проводятся во второй половине дня в течение 10 минут для детей 2-3 лет, 15 минут для детей 3-4 лет, 20 минут для детей 4-5 лет, 25-30 минут для детей 5-8 лет. В процессе их подготовки и проведения происходит интеллектуально-художественное развитие личности, у детей формируется чувство коллективизма, культура поведения и корректное отношение друг к другу, творческая активность.

К организации праздников и традиционных значимых для ДОУ мероприятий могут привлекаться специалисты учреждений дополнительного образования и учреждений культуры г. Южно-Сахалинска. Обязательными участниками являются родители, которые вместе с детьми подготавливают детско-родительские выступления, участвуют в конкурсах, танцуют, рисуют и импровизируют вместе с детьми. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. В каждом празднике главное — единение душ!

Основные праздники и традиционные значимые для ДОО мероприятия представлены в Приложении к Программе воспитания МАДОУ № 20 «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска.

Модуль 2. Творческие соревнования

Творческое соревнование позволяет провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование способствует художественно-эстетическому развитию ребёнка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; воспитание чувства сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования – не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребёнок, родитель, педагог. Родитель и ребёнок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребёнок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьёзно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии в конкурсах.

Творческое соревнование в ДОО объединяет активных и творческих педагогов, заинтересованных родителей, детей старшего дошкольного возраста, представителей учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами ДОО.

Форма работы – викторины, конкурсы, фестивали, выставки, творческие проекты

Цель работы модуля: формирование позитивных установок всех участников образовательных отношений на творческую деятельность, развитие и поддержка социальных инициатив, направленных на развитие познавательных интересов, устойчивых представлений о видах искусства, развитие сенсорных способностей.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в викторинах, проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, творческих – мастерских, в мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания персонажам художественных произведений.
4. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Модуль 3. «Мы вместе»

Работа в данном Модуле обеспечивает психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ и детей – инвалидов, т.к. педагогическое сообщество нашего дошкольного учреждения работает с данной категорией детей.

«Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных идах деятельности.

В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

Показатели результативности и эффективности модуля:

- создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство;
- активность участников взаимодействия – родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность её инициировать, поддерживать и развивать;
- участие ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях;
- повышения показателей качества образования ребёнка;
- расширение познавательной активности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- привитие толерантного отношения детей группы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. «Всеуу начало здесь, в краю родном»

Краеведение в воспитании и образовании детей дошкольного возраста является одним из источников обогащения их знаниями об истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Идея ДОО – прививать и воспитывать у детей любовь к родному дому, к малой Родине стала источником разработки педагогическим коллективом ДОО программы краеведческой направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) «Мы - островитяне».

Основные задачи программы:

- 1) формировать знания о своеобразии родного края;
- 2) создавать условия, способствующие воспитанию у дошкольников чувства патриотизма;
- 3) способствовать становлению осознанного отношения к ресурсам региона, мотивации к активному участию в мероприятиях, направленных на сохранение и преумножение культурно-исторического наследия родного края.

Реализация содержания программы осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности региона, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика региона. Приоритетной формой работы с детьми являются экскурсии в ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей, по достопримечательным местам города Южно-Сахалинска, виртуальные экскурсии.

1. Природно-климатические особенности родного края. В этом блоке у детей не только формируются знания о природном своеобразии Сахалинской области, но и воспитывается умение эстетически воспринимать красоту родного края, относиться к природе поэтически, эмоционально и бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. При реализации данного направления с детьми проводятся: беседы, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения.

2. Национально-культурные и исторические особенности региона. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о регионе (знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков, народным творчеством, традициями). В процессе знакомства с экспонатами, выставками в музеях и библиотеках родного города дети знакомятся с произведениями

изобразительного искусства земляков, в области архитектуры (культурные постройки разных исторических периодов; архитектурный облик города в прошлом и настоящем); в области литературы (произведения детских писателей и поэтов региона, познание мира детского фольклора, поэзии и прозы, стихи, рассказы местных авторов); в области театра (театральные традиции региона, сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края, репертуар детского театра кукол).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, домашнего чтения. Совместно с родителями и специалистами дети составляют образовательные маршруты выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры, посещают мероприятия, проводимые в городе; происходящие события.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Это направление рассматривается в двух проекциях. 1. Защитники Отечества (Дети получают сведения о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину). 2. Ветераны и труженики города (В процессе экскурсий в ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей» старшие дошкольники знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» горожан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды горожан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Дошкольники получают краткие сведения о людях региона, известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера для поздравления ветеранов). У детей формируется чувство почитания, уважения к людям, которые отдали жизни за Родину, внесли свой вклад в развитие родного края.

4. Символика региона. Данное направление предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом Сахалинской области и г. Южно-Сахалинска (Дети получают сведения о значении изображаемых на них символов. Воспитывается чувство гордости за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни региона.

Ключевые мероприятия (экскурсии), проводимые в рамках реализации программы «Мы - островитяне», представлены в *Приложении к программе воспитания МАДОУ № 20 «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска.*

Модуль 4. «Здоровичок»

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

Актуальность данного модуля обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников.

Взаимодействие педагогов и родителей по принципу равноправных субъектов педагогической деятельности обуславливает эффективность процесса воспитания.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОО внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что их личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в ДОО являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего и (или) методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- появились ли новые проблемы, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО комфортной, личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего, педагогами и родительской общественностью. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО и общего родительского собрания.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством организуемых в ДОУ ключевых дел и событий;
- качеством совместной деятельности детей, воспитателей и родителей (законных представителей);
- качеством организации предметно-эстетической среды ДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план
проведения основных значимых мероприятий (праздников/событий) в рамках реализации
Программы воспитания в МАДОУ № 20 «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска
на 2025-2026 учебный год

Период проведения мероприятия (праздника/события)	Название и форма проведения мероприятия (праздника/события)	Возраст воспитанников	Ответственные/условия проведения мероприятия
1 неделя сентября	Концертно-развлекательная программа, посвященная Дню знаний	2-8 лет	(Зам.зав. ДОУ, музыкальный руководитель, воспитатели /педагоги СОШ № 5 г. Южно-Сахалинска, при участии родителей (законных представителей))
	Экскурсия в школу. Участие детей в празднике первого звонка в школе.	6-8 лет	
2 неделя сентября	Музыкально-познавательный квест, посвященный празднованию Дня города Южно-Сахалинска	5-6 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель/ при участии родителей (законных представителей)
	Фестиваль юных чтецов по теме «Мой город родной»	6-8 лет	Воспитатели, учитель-логопед
	Акция «Лучший город!» совместно с воспитанниками МБДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска	4-8 лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов
3 неделя сентября	Фольклорный праздник – «Осенняя ярмарка»	2-8 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель/ при участии родителей (законных представителей)
	Смотр поделок из природного материала «Осенние чудеса»		
	Спортивное событие - участие в городской акции, посвященной Всероссийскому дню бега «Кросс нации»	4-8 лет	Инструктор по физкультуре/ при участии родителей (законных представителей)
4 неделя сентября	Праздничный концерт, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников Выставка коллективных плакатов и рисунков по теме «Маленькая страна»	2-8 лет	Музыкальный руководитель/ при участии родителей (законных представителей)
	Экскурсия в ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей Тема «История города Южно-Сахалинска»	5-8 лет	Методист, воспитатели/совместно со специалистами ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей
1 неделя октября	Музыкально-игровая программа, посвященная Дню пожилого человека «Снам жизнь дана на добрые дела»	3-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели/воспитанники
2 неделя октября	Всемирный день животных. Акция в поддержку бездомных животных «Кот и пес!»	2-8 лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
	Выставка творческих работ по теме	5-8 лет	Воспитатели/при участии родителей

	«Красная книга Сахалина»		(законных представителей)
	Литературный праздник «По волнам поэтических строк» -	3-8 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель/при содействии специалистов Центральной детской библиотеки им. А.А. Дёшина
3 неделя октября	Семейный спортивный праздник «Мы играем в паповоз»	4-8 лет	Воспитатели, инструктор по физической культуре/при участии родителей (законных представителей)
4 неделя октября	Экскурсия в ГБУК Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» Тема «Книги А.П. Чехова о животных»	5-8 лет	Методист, воспитатели, специалисты ГБУК Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» /при участии родителей (законных представителей)
	Событие - экологический субботник «Детский сад – наш общий дом, пусть уютно будет в нем!»	3-8 лет	Педагоги, воспитанники и родители (законные представители)
1 неделя ноября	Музыкально-познавательная программа, посвященная Дню Народного Единства	4-5 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	Выставка рисунков и коллективных плакатов по теме «Дружат дети всей земли!».	4-8 лет	Воспитатели
	Квест-игра ко Дню Народного Единства совместно с воспитанниками МБДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска	6-8 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре/при участии педагогов МБДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска
2 неделя ноября	Акция «Твори добро», посвященная Всемирному дню доброты	3-8 лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
3 неделя ноября	Развлекательно-игровые мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	2-8 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре/при участии родителей (законных представителей)
4 неделя ноября	Развлекательная программа, посвященная дню Матери	2-4 года	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Экскурсия в ГБУК Сахалинский областной Художественный музей. Тема: «Образ женщины матери в картинах художников»	5-8 лет	Зам.зав. ДОУ, воспитатели/совместно со специалистами ГБУК «Сахалинский областной художественный музей»
1 неделя декабря	Акция, посвященная Международному дню инвалидов совместно с воспитанниками МБДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска	5-8 лет	Педагог-психолог, воспитатели/при участии родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска
2 неделя декабря	Традиции: Мероприятия ко Дню человека с Синдромом Дауна	5-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели совместно со специалистами ДОУ
3 неделя декабря	Творческие гостиные - встречи со специалистами Сахалинской городской библиотеки - Тема «Зима в литературных произведениях русских писателей и поэтов»	3-8 лет	Зам.зав. ДОУ, воспитатели/совместно со специалистами Сахалинской городской библиотеки
	Экскурсия в ГБУК Сахалинский	5-8 лет	Зам.зав. ДОУ, воспитатели/

	областной краеведческий музей Тема «Сказки народов Сахалина»		совместно со специалистами ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей
4 неделя декабря	Неделя зимних народных игр	2-8 лет	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Выставка детско-родительского творчества «Необычные украшения для ёлки»	2-8 лет	Воспитатели/ при участии родителей (законных представителей)
2 неделя января	Экскурсия в ГБУК Сахалинский областной Художественный музей. Тема: «Природа России в произведениях русских художников»	5-8 лет	Зам.зав. ДОУ, воспитатели/ совместно со специалистами ГБУК «Сахалинский областной художественный музей»
3 неделя января	Акция «Покормите птиц зимой»	2-8 лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
1 неделя февраля	Спортивное событие: участие в городской акции, посвященной Всероссийскому массовому забегу «Лыжня России»	3-8 лет	Инструктор по физкультуре совместно с родителями (законными представителями)
2 неделя февраля	«Мы любим петь и танцевать» (концерт для кукол)	2-3 года	Воспитатели, музыкальный руководитель
3 неделя февраля	Физкультурное развлечение «Мы сильные, мы ловкие!»	3-4 года	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Экскурсия в воинскую часть	5-8 лет	Зам.зав. ДОУ, воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
4 неделя февраля	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	5-8 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре/при участии родителей (законных представителей)
	Выставка рисунков и газет: «Лучше папы друга нет»	4-8 лет	Воспитатели / при участии родителей (законных представителей) - мамы
1 неделя марта	Праздник, посвященный Международному Дню 8 Марта	4-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели/ дети старшего дошкольного возраста принимают участие в конструировании и утверждении программы
	Выставка рисунков «Цветы для мамы», «Мамин портрет»	2-8 лет	Воспитатели
2 неделя марта	Развлечение «Веселая масленица»	2-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели /при участии родителей (законных представителей)
3 неделя марта	«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» Театральный фестиваль, посвященный Всемирному дню театра	2-8 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель/при участии родителей (законных представителей)
	Экскурсия в ГАУК Сахалинский театр кукол «О чем говорят куклы?»	5-8 лет	Зам.зав. ДОУ, воспитатели/при содействии сотрудников ГАУК Сахалинский театр кукол
4 неделя марта	Тематический день, посвященный международной акции «Час земли» Экологическая акция «Берегите нашу планету»	4-8 лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)

1 неделя апреля	Развлекательно-игровые программы, посвященный дню смеха	2-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели /при участии профессиональных артистов жанра - клоунада
	Акция «Поделись улыбкой своей»	3-8 лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
2 неделя апреля	Спортивное соревнование, посвященное Дню космонавтики	4-8 лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели/педагоги
	Выставка семейных творческо-изобретательских работ по теме «Космические фантазии»	3-8 лет	Воспитатели, семьи воспитанников
3 неделя апреля	Экскурсия в ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей Тема «Знакомство с предметами труда и быта жителей Сахалина»	5-8 лет	Зам.зав. ДОУ, воспитатели/совместно со специалистами ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей
4 неделя апреля	Спортивно-развлекательная программа, посвященная Празднику Весны и Труда	3-8 лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Весенний трудовой десант		Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
1 неделя мая	Семейный фестиваль «Песни военных лет» совместно с семьями МБДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска	3-8 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, семьи воспитанников
2 неделя мая	Праздничная программа, посвященная Дню Победы	5-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Экскурсия по памятным местам боевой славы города Южно-Сахалинска, возложение цветов к вечному огню	6-8 лет	Зам.зав. ДОУ, воспитатели/при участии родителей (законных представителей), при содействии сотрудников экскурсионной фирмы «Экскурсии Сахалина»
3 неделя мая	Праздничная программа, посвященная выпуску детей из детского сада	6-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
4 неделя мая	Тематический день, посвященный Всероссийскому дню библиотек	2-8 лет	Зам.зав. ДОУ, воспитатели, специалисты Центральной детской библиотеки им. Дешина
	Экскурсия в Центральную детскую библиотеку им. Дешина Тема «Книга – друг человека!»	5-8 лет	
1 неделя июня	Развлекательные программы ко Дню защиты детей Флешмоб ко Дню защиты детей	2-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
		5-8 лет	
2 неделя июня	Музыкально-познавательная программа, посвященная Дню России	5-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Экскурсия в Исторический парк «Россия - моя история»	5-8 лет	Зам.зав.ДОУ, воспитатели/ при содействии специалистов Исторический парк «Россия - моя история», участии родителей (законных представителей)

3 неделя июня	Развлечение «Люблю березку русскую»	3-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
4 неделя июня	Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом» «Юные пожарные»	3-5 лет 5-8 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре/совместно с сотрудниками ВДПО по Сахалинской области
1 неделя июля	Семейная Олимпиада, посвященная Дню любви, семьи и верности	3-8 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре/семьи воспитанников
	Выставка рисунков «Моя семья»	5-8 лет	Воспитатели, педагог-психолог
2 неделя июля	Спортивно-развлекательная программа, посвященная Дню Рыбака	4-8 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
3 неделя июля	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	4-8 лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
4 неделя июля	Экскурсия в ГБУК Сахалинский областной Художественный музей Тема «Природа Сахалина в изображении Сахалинских художников»	3-8 лет	Методист, воспитатели/при содействии сотрудников ГБУК Сахалинский областной Художественный музей
1 неделя августа	Музыкально-литературная гостиная Тема «Сказки А.С. Пушкина»	3-8 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Выставка творческих работ по теме «Герои сказок А.С. Пушкина»	3-8 лет	Воспитатели/ при участии родителей (законных представителей)
2 неделя августа	Флешмоб «Мы выбираем спорт!», посвященный Дню физкультурника в России	5-8 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	Акция «Внимание! Дорога!», направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием детей	5-8 лет	Воспитатели/ при участии родителей (законных представителей)
3 неделя августа	Музыкально-познавательная викторина, посвященная дню государственного флага России	5-8 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Акция «Под флагом России»		
4 неделя августа	Музыкально-познавательная программа, посвященная Дню освобождения Сахалина от японских милитаристов	5-8 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	Экскурсия в ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей Тема «История Сахалина и Курил»		Зам.зав. ДОУ, воспитатели/совместно со специалистами ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей
	Музыкально-спортивная программа «До свидания, лето красное!»	3-8 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре